

Koncepcja pracy Przedszkola nr 245 dla Dzieci Słabowidzących im. *Sowy Mądrej Głowy* w Warszawie

Koncepcja pracy Przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawa Prawo Oświatowe oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz Statucie Przedszkola.

O naszej placówce.

Nasze przedszkole powstało w 1967 roku jako placówka masowa o nazwie – *Państwowe Przedszkole Nr 245*. W 1975, z inicjatywy prof. dr Zofii Trzecińskiej-Dąbrowskiej i dr Anny Horodyńskiej, w porozumieniu ZOZ-u z Żoliborskim Inspektoratem Oświaty wytypowano naszą placówkę do przekształcenia w przedszkole specjalne o charakterze tyflopedagogicznym, w którym dzieci miałyby zapewnioną fachową opiekę okulistyczną i ortoptyczną. Takie przedszkole było odpowiedzią na ogromne potrzeby społeczne w zakresie leczenia u dzieci zezą i niedowidzeń. Szpital Bielański, przy którym istniała poradnia ortoptyczno-okulistyczna, ze względu na zbyt duże zapotrzebowanie na ćwiczenia ortoptyczno – pleoptyczne nie mógł sprostać zadaniom niesienia pomocy wszystkim niedowidzącym dzieciom. Ponadto dla pracujących rodziców, częste przyjeżdżanie z dziećmi na ćwiczenia do szpitala stanowiło duży problem.

I tak w roku 1975, w istniejącym już przedszkolu, powstały dwie pierwsze grupy dla dzieci zezujących, a przedszkole zyskało status *Przedszkola Specjalnego Nr 245 dla Dzieci z Zezem i Niedowidzeniem Jednoocznym*. Od 1977r. przedszkole liczy 4 oddziały, wszystkie dla dzieci z wadami wzroku.

Nasze przedszkole kilkakrotnie zmieniało nazwę. Zmiany polegały na doprecyzowaniu w nazwie specyfiki przedszkola. Aktualnie nosi ono nazwę Przedszkole nr 245 dla Dzieci Słabowidzących im. *Sowy Mądrej Głowy*(Uchwała Nr LXXV/2294 Rady m.st. W-wy z dnia 18.V.2006r) - imię to zostało wybrane w plebiscycie, w którym wzięła udział cała społeczność przedszkola i uroczyście nadane dnia 9.XI. 2007r.

Dyrektorem Przedszkola, od 1 września 2015r. jest Pani Grażyna Szeplewicz.

Baza Przedszkola

- Placówka posiada 4 sale dydaktyczne w estetyczny i funkcjonalny sposób przystosowane do pobytu dzieci w określonym przedziale wiekowym. Takie rozwiązanie zapewnia

właściwy dobór mebli do wzrostu dzieci oraz dostosowanie zabawek, gier, układanek do możliwości rozwojowych dzieci w danym przedziale wiekowym. Ponieważ w placówce nie ma możliwości zorganizowania łazienek bezpośrednio przy salach dziecięcych, w/w rozwiązanie uwzględnia również odległość sal od toalet – sale dzieci młodszych są usytuowane bliżej. Dwie grupy dzieci młodszych korzystają z jednej toalety, a dwie grupy dzieci starszych – z drugiej.

- Hol – tu organizowane są uroczystości przedszkolne ale też prowadzone zajęcia wymagające większej przestrzeni: gimnastyka, rytmika, dogoterapia, terapia SI a także koncerty muzyczne i teatryki.
- Gabinet okulistyčno-ortoptyczny – doskonale wyposażony w sprzęt służący do diagnozowania i prowadzenia terapii okulistyčno-ortoptycznej.
- Gabinet do indywidualnej pracy z dzieckiem, w którym (wymienne) indywidualne zajęcia prowadzą psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny.
- Pomieszczenie, w którym mieści się biblioteka przedszkola i zasoby prowadzonych w przedszkolu pracowni rozwijających zainteresowania dzieci. Tu prowadzone są zajęcia w ramach pracowni: empiryczno-przyrodniczej, koła plastycznego.
- Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne, dostosowane do wymogów HCCP
- Ogród przedszkolny wyposażony w sprzęt do zabaw terenowych i stanowiący bogatą bazę do prowadzenia obserwacji i działań przyrodniczych.

Kadra

Kadra posiada kwalifikacje do pracy z dziećmi z dysfunkcjami wzroku (tyflopedagodzy) i pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Misja przedszkola

Profesjonalna opieka okulistyčno-ortoptyczna i rehabilitacja wzroku dzieci, wyprowadzanie z niedowidzeń, zeza, maksymalna poprawa *ostrości* wzroku dzieci oraz przygotowanie dydaktyczno-wychowawcze do osiągnięcia sukcesów w dalszej edukacji i świadomego uczestniczenia w życiu społecznym.

Wizja przedszkola

Przedszkole ustawicznie doskonali swoje działania w celu zapewnienia dzieciom optymalnych warunków rozwoju, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka oraz rozwijania zdolności i zainteresowań dzieci.

Realizacji wizji służą jasno wytyczone cele główne i szczegółowe oraz model absolwenta.

Cele główne:

1. Przedszkole prowadzi efektywną działalność leczniczą, dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.
2. Przedszkole obejmuje każde dziecko pomocą psychologiczno-pedagogiczną adekwatnie do jego potrzeb.
3. Procesy zachodzące w przedszkolu służą podnoszeniu jakości pracy, zgodnej z przyjętą koncepcją pracy Przedszkola.
4. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
5. Zarządzanie przedszkolem zapewnia sprawne jego funkcjonowanie, zgodnie z przyjętą koncepcją pracy.

Cele główne	Cele szczegółowe
1. Przedszkole wspiera całościowy rozwój dziecka	1.1. W Przedszkolu prowadzona jest diagnoza i terapia okulistyczno-ortoptyczna.
	1.2. Przedszkole realizuje Program wychowania przedszkolnego „Trampolina” Małgorzaty Janiak i Kamili Witerskiej oraz programy: wychowawczy i profilaktyczny „Mówię NIE wszystkiemu co złe” I.Zalewskiej, w oparciu o które realizuje podstawę programową i dąży do osiągnięcia modelu absolwenta.
	1.3 W przedszkolu, zgodnie z 4 obszarem podstawy programowej i w ramach jej realizacji, prowadzone jest przygotowanie dzieci do posługiwania się obcym językiem nowożytnym (jęz. angielski). Proces ten jest prowadzony przy zastosowaniu form i metod pracy właściwych dla pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w sposób sprzyjający budowaniu zainteresowania dziecka obcym językiem nowożytnym i inną kulturą
	1.4. Pobyt dziecka w przedszkolu i uczestnictwo w zorganizowanych i dowolnych aktywnościach zapewnia optymalny rozwój dziecka i realizację programu wychowania przedszkolnego.
	1.5. Podstawową formą aktywności i realizacji założeń dydaktyczno-wychowawczych jest zabawa, a preferowanymi metodami – metody wyzwajające aktywność dzieci, podnoszące poziom integracji sensorycznej i kształcące umiejętność korzystania ze zgromadzonej wiedzy i rozwijających się procesów poznawczych.
	1. 6. Przedszkole rozpoznaje i rozwija zainteresowania dzieci, proponując bogatą ofertę zajęć dodatkowych, w tym funkcjonowanie pracowni rozwijających zainteresowania dzieci.
	1.7 .Przedszkole obejmuje każde dziecko pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
	1.8. W przedszkolu prowadzona jest diagnoza psychologiczno-pedagogiczna oraz konstruowane są indywidualne programy edukacyjno -terapeutyczne (IPET) dla każdego dziecka
	1.9. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z trudnościami rozwojowymi poprzez indywidualną pracę nauczycieli i specjalistów: logopedy, psychologa, ortoptysty oraz terapeutów (zgodnie ze wskazaniami IPET).
	1.10. W Przedszkolu prowadzona jest praca z dzieckiem zdolnym, zgodnie z wytyczonymi kierunkami pracy, uwzględniającymi potrzeby i możliwości dziecka. Nauczyciele mają możliwość korzystania z programu własnego nauczyciela „Program pracy z dzieckiem zdolnym” I. Zalewskiej.
	1.11. W Przedszkolu są podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne zmierzające do eliminowania zagrożeń, promocję zdrowia, sprawności ruchowej oraz bezpieczeństwa własnego i innych. oraz wzmocnienia zachowań właściwych, prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo własne i innych. (realizacja programów

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> prowadząc efektywną działalność leczniczą, dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, realizując zadania określone w podstawie programowej </p>	<p>prozdrowotnych i przeciwdziałających uzależnieniom, kształtowanie postaw proekologicznych)</p>
	<p>1.12. W Przedszkolu funkcjonuje ujednoczony zbiór umów z dziećmi, określający zasady współżycia w grupie, przy zachowaniu swojej indywidualności, bezpiecznych zachowań i poszanowania dla otaczającego nas świata. Nauczyciele mają możliwość korzystania z profilaktycznego programu własnego nauczyciela „Mówię nie wszystkiemu co złe” I. Zalewskiej.</p>
	<p>1.13 .Organizacja ogrodu przedszkolnego i „zielona klasa” umożliwiają dzieciom bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej przyrody, przyczyniając się do rozwoju wrażliwości i postaw proekologicznych, służących zrównoważonemu rozwojowi.</p>
	<p>1.14. Przedszkole współpracuje z rodziną dziecka zgodnie z opracowanymi procedurami, w oparciu o roczne plany współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Rodzice są informowani o postępach i rozwoju dziecka.</p>
	<p>1.15. W Przedszkolu sprawnie działa Rada Rodziców, której przedstawiciele będący reprezentantami rodziców, aktywnie współuczestniczą w organizacji i działaniach przedszkola.</p>
	<p>1.16. W Przedszkolu prowadzone są zajęcia adaptacyjne, których celem jest ułatwienie nowo przyjmowanym dzieciom i ich rodzicom wejścia w społeczność przedszkolną.</p>
	<p>1.17. Rodzaj aktywności dzieci i warunki ich realizacji dostosowane są do zdrowotnych, a przede wszystkim wzrokowych możliwości dzieci.</p>
	<p>1.18. Planowanie i realizacja procesu wychowawczo-dydaktycznego odbywa się w ścisłej współpracy nauczycieli i specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem wskazań okulistycznych.</p>
	<p>2.1.Przedszkole bada losy absolwentów.</p>

<p style="text-align: center;">2. Procesy zachodzące w przedszkolu służą podnoszeniu jakości pracy, zgodnej z przyjętą koncepcją pracy Przedszkola</p>	<p>2.2. W Przedszkolu opracowane są procedury ewaluacji działań wychowawczo-dydaktycznych – wnioski służą wytyczaniu kierunków dalszej pracy z dzieckiem</p>
	<p>2.3. Dyrektor prowadzi nadzór pedagogiczny, którego wyniki służą opracowaniu działań podnoszących jakość pracy.</p>
	<p>2.4. Personel ściśle współpracuje ze sobą w celu ujednoczenia działań wychowawczo-dydaktycznych i rewalidacyjnych, wzbogacenia warsztatu pracy i ustawicznego doskonalenia jakości pracy.</p>
	<p>2.5. W przedszkolu funkcjonują zespoły ds. IPET (nauczyciele, specjaliści, terapeuci), zadaniem których jest ewaluacja podjętych działań i wytyczenie dalszych kierunków pracy z dzieckiem.</p>
	<p>2.6. Nowozatrudniani nauczyciele mają przydzielanego opiekuna, którego zadaniem jest wprowadzenie w specyfikę funkcjonowania Przedszkola oraz wszelka pomoc w osiąganiu wysokiej jakości pracy.</p>
	<p>2.7. W Przedszkolu konstruowane są plany doskonalenia zawodowego, uwzględniające potrzeby placówki jak również indywidualne potrzeby nauczycieli, z uwzględnieniem przydatności dla placówki. Przedszkole jest placówką „uczącą się”</p>
	<p>2.8. Nauczyciele są motywowani do wprowadzania własnych projektów, konstruowania programów własnych i wprowadzania innowacyjnych metod (wykorzystywania nowej wiedzy zdobytej w trakcie doskonalenia zawodowego)</p>
	<p>2.9. W Przedszkolu są konstruowane <i>Roczne i miesięczne plany pracy, Programy pracowni rozwijających zainteresowania dzieci</i> i prowadzona jest ich ewaluacja.</p>
	<p>2.10. W Przedszkolu są planowane wydatki finansowe, w celu jak najbardziej ekonomicznego wykorzystania ich w procesie podnoszenia jakości pracy placówki.</p>
	<p style="text-align: center;">3. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju własnego i lokalnego</p>
<p>3.2. Rada Pedagogiczna Przedszkola współpracuje z Radami Pedagogicznymi innych przedszkoli w ramach podnoszenia kwalifikacji nauczycieli i wymiany doświadczeń poprzez organizowanie wspólnych szkoleń na terenie naszej placówki i udział w szkoleniach na terenie innych placówek.</p>	
<p>3.3. Przedszkole jest otwarte na współpracę ze środowiskiem lokalnym, n.p. z oraz chętnie bierze udział w różnorodnych akcjach na rzecz środowiska lokalnego i dalszego, a także o charakterze ogólnopolskim.</p>	

	<p>3.4. Przedszkole jest otwarte na współpracę z innymi instytucjami i organizacjami również z poza środowiska lokalnego, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w Programie Erasmus+ (EVS) – gościmy wolontariuszy z krajów Unii Europejskiej, - współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną „Top” w ramach orzecznictwa do kształcenia specjalnego, - współpraca z APS, UKSW, Collegium Medyczne - umożliwianie odbywanie praktyk studenckich. - współpraca z WCIES w ramach kompleksowego wspomaganie placówki – organizacja szkoleń dla nauczycieli
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. Zarządzanie przedszkolem zapewnienia sprawne jego funkcjonowanie, zgodnie z przyjętą koncepcją pracy.</p>	<p>4.1. Dyrektor współpracuje z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców w celu zapewnienia sprawnego funkcjonowania pracy Przedszkola i podnoszenia jego jakości pracy.</p>
	<p>4.2. W Przedszkolu są opracowane narzędzia do oceny efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej; powołany jest zespół ds. ewaluacji pracy</p>
	<p>4.3. Dyrektor opracowuje plan nadzoru pedagogicznego w celu pozyskania informacji o organizacji procesu edukacyjnego i informuje o nim nauczycieli.</p>
	<p>4.4 Dyrektor wytycza kierunki kontroli dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli i przeprowadza ich kontrolę.</p>
	<p>4.5. Dyrektor wspólnie z Radą Pedagogiczną określa potrzeby przedszkola do uwzględnienia w rozwoju zawodowym nauczycieli.</p>
	<p>4.6 Wybrane i zatwierdzone do użytku w placówce Programy wychowania przedszkolnego umożliwiają realizację podstawy programowej</p>
	<p>4.7. Proces edukacyjny ma charakter zorganizowany- nauczyciele planują i organizują proces edukacyjny, dokonują jego ewaluacji – dokumentują ją, a wyciągnięte wnioski służą planowaniu dalszej pracy.</p>
	<p>4. 8. Dyrektor poprzez analizę dokumentów ocenia w jaki sposób i w jakim stopniu są wykorzystywane zasoby środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.</p>
	<p>4.9. Wartości edukacyjne są promowane i kształtowany jest pozytywny wizerunek przedszkola, prowadzona jest ewaluacja tych działań.</p>
	<p>4.10. Rodzice są partnerami Przedszkola i są zachęceni do szeroko pojętej współpracy a także opiniują pracę Przedszkola.</p>

	4.11. Dyrektor motywuje nauczycieli do zespołowej pracy przy opracowywaniu i realizacji działań przedszkola oraz pozyskuje informacje o efektywności tych działań; nauczyciele mają jasno określone obowiązki dodatkowe; tworzone są nauczycielskie zespoły zadaniowe
	4.12. Regulaminy wewnętrzne przedszkola uwzględniają zaangażowanie w pracę zespołową przy ustalaniu dodatków motywacyjnych, nagród dla nauczycieli
	4.13. W przedszkolu pracuje się nad zapewnieniem jakości pracy – procesy zachodzące w Przedszkolu są monitorowane i modyfikowane zgodnie z wnioskami.
	4.14. Przedszkole posiada warunki lokalowe i bazę odpowiednią do zapewnienia dzieciom bezpiecznych warunków rozwoju i realizacji podstawy programowej. W miarę możliwości/pozyskiwania funduszy – warunki te są doskonałe.
	4.15. W Przedszkolu są opracowywane procedury naprawcze, w obszarach tego wymagających, zgodnie z ujawnionymi potrzebami.